

Journal of Higher Education in JAI



吉动高教参考

2016年第五期(总第12期)

改革动态

教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见

学者论坛

完全学分制与应用型人才培养

他山之石

弹性的学制 个性化的课表——河南财经政法大学实行完全学分制

吉林动画学院高等教育研究所

2016年11月

目 录

编者按: 2

●改革动态

关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见..... 3

实行完全学分制对教师学生都好..... 11

●学者论坛

完全学分制与应用型人才培养..... 12

高校实施完全学分制的困境与对策研究..... 18

●他山之石

弹性的学制 个性化的课表—河南财经政法大学实行完全学分制..... 28

●咨询服务

完全学分制背景下高校教师提高教育教学质量的策略研究..... 30

《曲靖师范学院学报》投稿指南..... 36

编者按：

完全学分制是一种把必须取得的毕业总学分作为毕业标准的一种教学管理制度。随着国内高校的不断扩招，众多高校相继引入完全学分制，施行完全学分制逐渐成为高校发展的必然趋势。完全学分制为学生创造了更多自由的知识空间，学生有权自主选择课程和授课教师，对于高校教师来说是一个全新的挑战，这就要求教师不断提高自身的课堂教学能力。

实施完全学分制作为一个系统工程，目前面临课程数量和质量、教学管理模式、师资水平、质量评价等多重挑战。未来高校实施完全学分制，需要优化课程设置、提高教师专业水平、创新教学管理制度。高等教育研究所特以“完全学分制”为主题编辑本期内容，供大家参考！

● 改革动态

关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

试行各类高等学校（普通本科院校、高职院校与成人高校）之间学分转换，建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道，是党的十八届三中、五中全会部署的教育重要改革任务，是完善人才成长“立交桥”的重要举措，对于基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列具有重大意义。根据党中央、国务院部署，现就推进高等教育学分认定和转换工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，全面贯彻党的教育方针，以满足人民群众多样化学习和发展的需要为目的，探索建立多种形式学习成果认定机制，畅通不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享，建立具有中国特色的学习成果认定和转换体系，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，推动建设全民学习、终身学习的学习型社会。

（二）基本原则

——坚持以学习者为中心。创新制度安排，建立有效通道，方便学习者在不同层次、不同类型高等学校获得的学分以及其他学习成果得到认定、转换和积累。

——坚持以高等学校为主体。高等学校根据自身实际、办学水平和办学特色，自主确定学习成果认定和学分转换的范围、标准和办法。

——坚持实质等效。认定和转换不同类型的学习成果，应综合考察其所体现的知识、能力及水平等因素，严格质量标准，确保符合学分认定主体的要求。

——坚持规范有序。建立科学合理的学分认定办法，制定公开透明的转换程序，完善严格规范的质量保障体系，鼓励先行先试，取得经验后逐步推广，确保有序推进。

（三）工作目标

到 2020 年，高等教育学分认定和转换体系更加完善，国家公共服务平台初步建成，人才成长“立交桥”逐步完善，继续教育、终身学习资源更加丰富、方式更加灵活、渠道更加畅通，为基本形成全民学习、终身学习的学习型社会提供有力支撑。

二、畅通学分认定和转换通道

普通本科院校、高职院校与成人高校等各类高等学校学生，除学习本校课程获得学分外，还可通过学习外校课程、参加高等教育自学考试、转换非学历学习成果等方式获得学分。其他社会成员可通过学习高等学校课程、参加高等教育自学考试、转换非学历学习成果，经所申请的高等学校认定后获得学分。

（一）推动各类高等学校之间学分认定和转换

高等学校之间学分认定和转换以课程为基础。各类高校学生学习外校课程并达到一定要求，通过本校认定后，可转换为本校相应的课程学分。

高等学校认定外校课程，要考察其教学目标、教学内容、教学时数、考核方式等教学要求和师资水平、教学条件等教学能力，评价与本校相关课程的要求是否基本一致，确保学生通过学习外校课程所掌握的知识、技能和水平与在本校学习基本相当。

高等学校自主制定外校课程认定办法，规范细化认定流程，具体规定外校课程认定的种类、数量以及外校课程学分所占最高比例。及时汇总、更新、公布认定的外校课程清单，实行动态管理，为学生学习外校课程、获得相应学分创造便利条件。

（二）创新高等教育自学考试学分认定和转换

发挥国家考试的科学性和权威性作用，扩大高等教育自学考试学分的使用范围，方便学习者通过自主学习接受高等教育。

完善高等教育自学考试不同专业、不同省份、不同主考院校、学历与非学历之间的学分认定和转换。全国高等教育自学考试指导委员会（以下简称全国考委）

制定全国统一命题考试课程的学分认定和免考办法,对各省自学考试的课程学分认定和转换、考生申请课程转考和免考制定指导性意见。省级高等教育自学考试委员会根据全国考委要求,明确本省认定的原则、程序 and 标准。

推动高等教育自学考试认可高等学校课程学分。省级自学考试机构按照全国考委的有关规定,依据学历层次相同、课程相同或相近的原则,对符合条件的全日制普通高校课程进行审核认定,明确考生可免考的自学考试相关课程,确定免考课程所占比例。

探索高等教育自学考试学分转换为高等学校的学分。参加高等教育自学考试并达到一定水平,通过高等学校认定后,可转换为相应课程学分。高等学校认定自学考试成绩及学分,以自学考试科目为基础,将考试大纲、命题标准、考试范围、难易程度等与本校相关课程进行比对论证,确保考生考试科目及成绩所体现的知识、能力与本校相关课程的培养要求基本一致。高等学校自主制定高等教育自学考试学分认定办法,确定认定考试课程的范围,明确学生或其他学习者通过考试后免修本校相关课程及获得相应学分的条件,确定自考学分所占最高比例。要及时公布本校认定的高等教育自学考试课程清单,引导学生自主选择,避免重复学习。

改革完善通用类、基础类课程的考试内容和形式,推动更多高等学校认可自学考试成绩,不断扩大自学考试成绩使用范围,满足各类学习者通过自学和参加考试获得学分的需要。

(三) 探索非学历学习成果学分认定和转换

各类高等学校学生和其他学习者,其职业经历、职业培训、资格证书、在线学习和实习实践、志愿服务、创新创业、科学研究等体现资历、资格和能力的非学历学习成果,通过一定的标准和程序,经高等学校和自考机构认定后,可转换成相应的课程学分。

高等学校要进一步完善学生学习评价体系,制定非学历学习成果认定实施办法,自主确定非学历学习成果转换为学分的范围、数量、标准和程序,确定认定结果。要及时公布、更新认定的非学历学习成果清单,明确对应的课程及相应学分。逐步拓展非学历学习成果转换范围,打通学历教育与非学历教育之间的界限,不拘一格促进人才成长。

三、完善配套措施

（一）推进高等学校教学管理改革

高等学校要加快推进以学分制为重点的教学管理制度改革，明确学分要求，创新培养模式，完善认定机制，为学分认定和转换提供制度安排。

细化学历学位授予标准。高等学校要根据人才培养目标、类型和规格，明确本校学生获得学历、学位的学分要求，包括课程名称、教学内容、学分数量、学分结构、本校学分与其他学分的比例、考核办法等内容。制定社会成员申请获得学历、学位的办法，包括参加国家规定的入学考试、学分数量及其结构、课程结构、考核办法、申请程序以及其他特殊要求等。及时更新和公布学历、学位授予标准，方便学习者全面了解相关信息。

探索按课程注册学习。完善学分制，鼓励学生自主选修课程，参加学习并通过考试即获得学分。实行弹性学制，放宽学习年限，方便学生灵活选课学习。完善选课机制，鼓励有条件的高等学校允许社会成员通过课程注册来校学习，向社会开放在线课程，扩大高等学校课程的受众覆盖面。完善学习成本分担机制，探索按学分收费，方便学习者在不同学校、不同时段开展学习。

建立健全学分认定机制。明确学分认定和转换具体责任部门，组织开展学分认定等工作，为学生学分积累和转换提供咨询服务。制定外校课程学分认定办法、高等教育自学考试学分认定办法、非学历学习成果转换为学分的办法，认定学生不同渠道获得的学分，确定相应的免修课程。要吸收人力资源开发部门、自学考试机构、培训机构以及考试评价机构的专家，就学分认定和转换开展评估与论证，不断提高科学水平。

（二）推进高等教育自学考试改革

发挥个人自学、社会助学和国家考试相结合的优势，完善高等教育自学考试制度，丰富自学考试制度体系，改革课程内容，丰富考试方式，拓展服务职能，提高质量和水平，方便更多学习者通过自学考试接受高等教育。

改革课程设置。适应经济社会发展需求，健全自学考试课程体系和动态调整机制，及时增设新课程。根据高等教育人才培养标准，参考高等学校课程教学要求，合理调整课程考试大纲，规范通用类、基础类课程考试大纲。逐步完善自学考试课程标准体系，充实自学考试国家课程库。充分利用信息技术，开发多种形

式学习资源，采取单元式、活页式等可组合的方式，方便自考生灵活学习、随时学习。

改进考试方式。按照同结构、同难度、动态补充的原则，汇集高校资源，建立社会化征题机制，建立共享题库。探索互联网环境下采用计算机考试形式，逐步推进一年多次考试，探索面试、实践能力测试等多元考试评价方式，方便自考生参加考试。

提高助学水平。进一步规范助考机构。各级自考机构、主考院校和助考机构要强化对自考生学习、考试的诊断与咨询，加强面授环节，为自考生提供个性化、高水平的助学服务。

拓展服务职能。各自考机构和主考院校要尽快完善学习、考试评价系统，为高校认可学分和人才市场提供自考生学习能力等方面的评价证明。建设自学考试学分认定和转换平台，记录自学考试经历，存储考试成绩及学分，为自学考试学分互认、转换为高校学分等服务。

（三）提高开放大学办学水平

发挥开放大学在全民终身学习中的优势，进一步提高办学质量和水平，促进开放大学学分被更多高校认可，为更多学习者接受高等教育创造机会。

夯实信息化办学基础。搭建信息技术系统平台，实现教学、管理、服务一体化，为学生注册、学习、考试等提供一站式在线服务。调整办学模式，完善服务功能，形成布局合理的学习中心网络，推动实现“人人皆学、时时能学、处处可学”。

建设优质课程。开展与各类高水平在线教育合作，共享优质课程资源。优化课程内容呈现方式，方便学生自主学习。强化课程资源的遴选、管理与监督，确保课程内容符合党和国家的路线、方针、政策和法律、法规。

创新学习模式。完善注册学习制度，方便学习者随时注册入学。加快推进学分制改革，完善自主选课制度，满足学生个性化学习需求。健全网上自主学习规则，确保学生网络自主学习可监测、可评价。

强化质量保障。建立学校教学质量评估制度，加强对教、学全过程的监测与评价。完善课程考试制度，确保考试科学、安全。严格课程、学历、学位等证书获得的标准和程序，确保证书的权威性。发布年度质量报告，接受社会评价和监

督。

（四）建立非学历教育学分认定转换机制

分层、分类整理非学历学习成果，合理划分能力等级。针对每一能力等级，准确描述非学历教育应达到的知识和技能标准。根据不同能力等级的知识和技能水平，建立与高等学校学历教育、自学考试相关课程的对应关系。参照对应关系，将学习者取得的非学历学习成果转换为高等学校和自学考试的学分。

（五）搭建国家公共服务平台

搭建高等教育学分存储、认定和转换国家公共服务平台，形成良好的支撑和服务环境。建立咨询平台，汇集高等学校学历与学位授予标准、学分认定与转换办法等，实现“一站式”搜索，方便各类求学者全面了解高等学校学历学位获取途径。汇集高等学校及社会其他机构优质课程，形成优质课程“超市”，方便学生选择学习。建设学分银行体系，建立个人学习账号，如实记录、存储学习者在不同高等学校、通过不同渠道获得的学习成果，为高等学校认定学分提供基本依据。建设质量保障体系，监督在线平台的课程质量、教学与学习过程、学分认定和转换结果，保障学习者权益。

四、积极开展试点

按照统筹规划、试点先行、有序推进的原则，选择部分地区、单位和学校开展高等教育学分认定和转换改革试点。

（一）高等学校之间学分认定试点

支持同区域、同层次高等学校，按照自愿原则，采用协议、联盟等方式，通过课程互选互认、开设公共课、学生交流、联合培养等形式，简化课程认定程序，增加课程认定范围，扩大学生学习外校课程机会。

鼓励不同高校联合制定人才培养方案、课程衔接标准，开展合作培养，进行学分互认、转换。开展普通本科院校、高职院校与成人高校以课程为基础的学分认定试点，探索普通教育、职业教育和成人教育相互融通的途径与机制。探索高等学校学历继续教育与全日制教育之间学分认定和转换。

推动有条件的高等学校将教学质量高、管理规范的课程，通过网络在线等形式向社会开放，试行按课程注册，按课程学分缴费。

（二）高等教育自学考试学分认定和转换试点

支持有条件的主考院校试行将自考学分转换为主考院校全日制教育相应课程学分，并推动在更多高等学校使用。探索将主考院校开设的全日制高等教育课程，纳入自学考试课程体系。开展自考机构向高校提供公共课考试评价服务试点，推动高校认可考试成绩并转换成相应课程学分。

（三）非学历学习成果学分认定和转换试点

鼓励有条件的高等学校，运用非学历教育学分认定转换机制，对能力等级相对明确的非学历学习成果进行比对论证，转换为相应课程学分。

（四）学分银行试点

探索建立国家学分银行，构建分级认证服务网络，对学习者的不同形式学习成果及学分进行认定、记录和存储。建立个人学习账号，对学习成果进行原始记录并长期保存，为学分认定和转换提供服务。鼓励区域、联盟学校建立学分认定、积累及转换系统。

五、精心组织实施

（一）加强组织领导。各地要发挥统筹、协调、引导作用，将学分认定和转换作为推进教育综合改革的重要内容，列入议事日程，制定配套支持政策，完善相关制度，做好组织实施工作。试点地区和单位要明确具体承办机构，落实责任主体，细化改革措施，掌握改革动态，及时研究新情况、新问题，及时总结经验。

（二）积极稳妥推进。省级教育行政部门要发挥好牵头作用，整体规划，统筹管理，分类指导，出台本区域试点工作方案，积极推进区域内学分认定和转换工作。试点地区和单位要紧密结合实际，充分听取各方面意见，科学论证，形成可操作的具体实施方案。要成立相关专家委员会，加强指导、评估、咨询工作。要积极引进第三方开展学分认定和转换评估，广泛接受社会监督。要加强学分认定和转换工作的检查力度，确保公平公正。对学分认定和转换过程中出现的舞弊、作假等不端行为，一经发现，严肃查处。对于一些重大制度安排，待试点工作取得成功经验后再逐步推开，确保学分认定和转换工作积极稳妥推进、健康有序发展。

（三）做好细致服务。试点地区和单位要通过多种媒体渠道以及制作相关宣传手册、开展现场咨询等多种形式，主动、及时将学分认定与转换办法、程序、清单等内容广泛告知社会，细致做好政策宣传工作，方便学习者获取准确信息。

优化学分审核、认定与转换流程，创新服务方式，推进网上办理、一站式办理，为学分认定与转换创造良好环境。

各省级教育行政部门、试点地区和单位要及时总结学分认定和转换工作年度进展情况，重点推进的工作随时报送教育部。

来源：教育部/2016年/9月/18日

实行完全学分制对教师学生都好

今年9月，广东外语外贸大学2015级新生将实行学分制改革。广外由此成为广东首所全校范围内实行完全学分制的高校。所谓完全学分制，是以学分作为计算学生学习量的单位，以学分衡量其学业完成情况，并以学生取得最低必要学分作为毕业标准的教学管理制度。

我国高校实行学分制改革已不是新鲜事，不过，一些高校所采用的“学分制”并非真正意义上的学分制，而是“学年学分制”，即同专业学生所学习专业课几乎完全相同，造成毕业生同质化。而完全学分制改革则打破了同专业学生所学课程几乎完全相同的局限性，学生可以自主构建知识体系，建立个性化的能力和素质结构框架。

此次广外完全学分制改革即是如此。为此，广外计划在五年内增开3000门次课程，到时将有10000门次课程供学生自主选择。

学分制最突出的特点是选课制，这为教师的教和学生的学都拓展了更广阔的空间。教师可展其所长，开出最能体现自己特长和水平的课程；学生可尽其所能，选学最能发展自己特长和符合自己兴趣的课程，提高了教与学两方面的积极性。

不过，这同时对教师和学生也提出了更高的要求。对教师而言，学分制要求教师开出足够数量的课程供学生选择，同时，面广量大基础课程和选修课的开设是以学生选择教师为前提的，教师的教学水平、教学内容和教学手段就显得尤为重要。

对学生来说，学分制改革最大的影响就是选择课程的自主权更大了，这同时也意味着对学生的自我管理有了更高层次的要求。从开始选课、选什么课程到最终的成绩查询，都成为学生的主动行为，这就需要学生要懂得如何规划自己的学业乃至今后的职业发展。当然学校也要设置专业人士或专业部门对学生的选课程序、选课倾向和学科发展给予一定程度的指导。

学分制改革是高校有益的尝试，但同时需要解决的问题还有很多，如何转变培养和管理模式，培养计划如何优化，另外总学时的减少幅度，必修课比重的重新确定，学籍管理的改变等，这一系列问题都需要进行认真的思考和科学的论证。

来源：大洋网-广州日报/2015年4月15日

完全学分制与应用型人才培养

侯爱荣¹

市场是完全学分制与应用型人才培养的关键连接点。本文拟结合市场与完全学分制，分析应用型人才的培养体制与机制，希望对目前我国应用型人才培养与完全学分制实施具有一定的启发。

一、应用型人才的特征及培养困境

1. 应用型人才培养的特征：市场性与复合性

根据联合国教科文组织《国际教育标准分类法》（ISCED）的相关标准，可以将高等教育人才培养种类分为3种，即：学术研究型、知识应用型和职业技能型^[1]。而按照科学原理转化为社会财富的过程，可以将应用型人才分为第一层次的综合性应用人才和第二层次的专门性应用人才；按照应用型人才拥有知识种类，应用型人才又可分为单一型应用人才和复合型应用人才。本文更多地指复合型应用人才的培养。而无论从何种层次上划分，理论的实际应用是应用型人才的主要特征。理论创新则是学术型人才的主要特征。理论创新与理论应用的不同决定了学术型和应用型人才两者培养方式的不同。学术型人才的培养往往以“难”为特征，但培养路径相对单纯；而应用型人才的培养则以“复杂”来描述。体现应用型人才价值的是技术创新，而技术创新是一项复杂性的工作。因为技术的应用一定要贴近市场，一定要综合所有的、能够让技术创新产生效益的因素，因此它对人才能力的要求更加全面，对人才培养的要求也就越复杂。这个复杂性体现在人才能力培养方面，要求应用型人才既要有操作能力，也要有设计能力、商务能力、沟通能力，还要有法制、环保的意识等；体现在培养环节方面，它要进行学校学习、课堂学习，还要进行实践学习和现场学习，甚至还要到社会上去实习，多数应用型人才增加一定的生产实践和社会阅历后才能体会到技术创新的灵感与价值。所以应用型人才严格来说更多的是一种复合型人才。

2. 应用型人才培养的困境

¹侯爱荣(1975—)，女，山东聊城人，聊城大学教育科学学院讲师，博士

(1) 应用型人才培养与社会经济发展结构不匹配，出现结构性的失调。我国人才市场的信息和人才知识结构的现状告诉我们：人们对具有实用性、综合性“软”科学的学习要求和市场对复合型、外向型人才的急需均达到了前所未有的程度^[2]。改革开放后，我国经济发展的模式由计划经济逐步转入了市场经济，市场经济的发展主要以市场为主来调控对人才的需求。不同行业对人才的需求会随着市场的变化而变化。而我国高等教育没有跟上经济转型的步伐，人才培养的体制机制及人才培养模式都带有浓厚的计划经济色彩。尤其是人才培养模式，更多的是以学术型人才培养模式来培养应用型人才。而这种模式下培养出来的应用型人才既不是学术型人才也不是实用型人才还不是技能型人才。

(2) 培养的人才专业领域过窄，无法适应市场对于复合型人才的需要。随着信息社会的来临，市场对人才的需求越来越呈现多样化。我国大学在这个过程中，对于人才市场需求的变化，还没有完全反应过来，抑或是反应过来了，但是由于观念、资源、校内管理体制机制等问题的约束，还没有完全的做出应对的策略或行动。

(3) 培养体制机制存在问题，培养手段落后，精英人才培养痕迹严重。应用型人才最大的特征是既需要理论知识的学习，还需要实践能力和知识运用能力的培养。我国应用型人才培养的模式更多的呈现出学术精英性，应用型人才培养需要的协同创新合作机制很难在现实中建立起来。而应用型人才的培养对这种合作机制的建立有着某种天然的依赖性。为了彻底解决这些问题，增强应用型人才市场的竞争力，近年人们把“完全学分制”作为最佳方案而提到了问题解决的议事日程。

二、完全学分制的内涵与推行障碍

1. 完全学分制的内涵：市场性与灵活性

所谓的“完全学分制”是指学生可以自由选修自身感兴趣的课程，可以自由选择毕业的年限，只要达到了毕业所要求的学分数就可以在任何学业阶段毕业。这种模式打破了学科的界限，打破了学生毕业的年限限制，学生的年级、班级界限趋于模糊。这种教学管理模式最早是由美国哈佛大学倡导并提出来的，其初衷是为了在美国殖民地时期的陈旧的古典教育中嵌入实用教育，培养大量符合市场需求的实用型人才，为美国工业化发展开辟道路。这种教学管理模式的运用，不

仅使美国工业化所需要的人才得到了满足，同时，也为美国培养了众多的现代化创新型、复合型人才，也是现在全世界通用的一种教学管理模式。这种以学分数的计算来衡量学生是否达到毕业资格的方式的最大优点是可以满足社会上对于急需专业实用人才的需求，同时，也可以满足信息社会对人才技能多样性的要求。在学分制前面冠以“完全”二字，是我国学术界为了强调学制中“选修课”和“弹性学制”实行的彻底性。目前我国各个大学实行的“学年学分制”，原意就是试图改变我国现有僵化的人才培养机制。但现实的操作过程中，实施的效果并不理想，以学年、学科、学院、课堂为一体的学术精英模式仍占主导地位。更为重要的原因则是很多高校扩招的幅度过大，准备时间又比较匆忙，在原有的老问题还没有完全解决的情况下，又增加了扩招后的新问题。新老问题的叠加，致使现有的应用型人才培养模式不仅实用性差，而且对市场需求变化的适应性也差。

2. 完全学分制——解决应用型人才培养模式的应然之道

完全学分制这种教学管理模式可以为我国应用型人才培养提供可行的路径。其一它可以为培养多学科领域的复合型人才提供支撑；其二它可以培养具有自我判断及选择能力的具备创新素养的人才；其三可以为地方经济的发展提供特色课程，为培养应用型人才创造条件；其四可以迅速满足那些急需人才行业的需求，因为只要达到毕业所需的学分即可毕业，这样就为人才需求的满足提供了弹性服务。

3. 完全学分制的推行障碍

那么，在现有条件下，为什么“完全学分制”不能“完全”实施呢？现有的高校具备实行完全学分制的条件吗？暂且不提“985”“211”等高水平大学，单就我们关注的今后以培养应用型人才为己任的地方性高校，恐怕具备实行完全学分制条件的学校也是少之又少。目前我国高校推行完全学制的障碍主要有以下几个方面：

（1）资源障碍。我国自从1999年高等教育扩招以来，由于国家对高教资源配置模式的改变，致使地方性大学的办学资金一直非常紧张。资源的配置量与学校的规模扩充速度不成正比。为了补充资源，学校每年都会扩招而不顾及自身是否具备足够的师资力量。而“学分制要求高等学校有比较充裕的物资基础和比较雄厚的资金作保证，以应对学分制所增加的物力、财力要求”（陈萍等，2011）。

(2) 组织结构障碍。随着现代信息化社会的来临，市场对人才的需求呈多样化，这就要求高校的人才培养模式根据市场的变化而进行调整。同时，随着科学的发展，科学也由原来的简单分析方法逐渐走向了分析与综合相结合，反映到高校中就是学科的高度分化与综合局面的出现。目前世界各国高等教育领域针对这种新科技革命及市场需求的转变，都采取了相应的措施。我国也顺应了这种趋势，但是迄今为止，收效不尽乐观。究其原因，恐怕与我国现有的以学科为边界的学院划分模式有关。这种结构模式，阻隔了师生之间的跨学科交流。由于各个学院的资源之争，导致了学院之间，也就是学科之间很难顺利的跨界交叉融合。

(3) 政策制度障碍。完全学分制要求自由选修课程，可以自主选择毕业的年限。这就要求要有与之配套的高等教育政策的支撑。而我国现在还没有正式实施与弹性学制配套的学位颁发制度，也没有与之配套的升学及就业制度。这就为高校实行完全学分制之后的学生出口带来问题。而且，按照完全学分制的要求，高校的每个学期都有可能提前或延后拿到学位的学生毕业，像这种情况，如何在国家的学位制度中体现出来，还没有明确的政策。

(4) 社会环境障碍。完全学分制包括弹性学制、自由选课制，毕业时间和上课时间都相对自由。美国社会的市场经济发展比较成熟，学生的打工制度比较完善，大部分学生是边打工边学习。因此，对于学习时间的选择要求也需要比较自由，而学分制就提供了这一条件。同时，弹性学制要求，在修满足够的学分的情况下可以提前或延期毕业，而我国目前就业制度中还没有关于这个方面的明确规定，也没有形成约定俗成的行规。

三、实施完全学分制，创新应用型人才培养机制

学分制有利于推动地方本科院校“高素质”应用型人才培养目标的实现^[3]。但是学分制改革并不是简单的某一个方面局部的简单调整，它不但需要大学人整体的观念变革，大学内部管理体制改革，而且也还需要外在社会环境的配合。随着我国高校办学自主权的逐步下放，内部办学自主权的逐步增强，管理体制也随着内部办学自主权的扩大而相应地进行有利于创新型、实用型人才培养的改进；十八届三中全会提出的“市场起决定作用”的市场经济的改革导向，使市场调节在人才就业等方面起到关键作用。这种外呼内应的要求，对于我国实行真正意义上的学分制有重要的促进作用。为实现高校内涵建设转型，提高应用型人才培养

的适用性和创新性，实行完全学分制，本文提出以下建议：

1. 突破观念的限制，树立应用型人才培养的质量观

完全学分制就是一种教育理念的革命，应用型人才培养质量观的确立同样也需要树立全新的观念。两者的结合对现行学校教育管理制度产生的冲击更需要得到师生的理解和认同。首先是教师的观念。我国目前的高校教师，都是传统学院科学制度下的产物，学科背景单一，学科交叉融合的观念较弱。因此需要转变教师的教育教学观念，将应用型人才培养的市场性与复合性，以及完全学分制倡导的自主、个性的教育观念贯穿于教育教学的全过程之中。其次是管理者的观念。完全学分制打破了原有的相对固化的排课规律，增加了教务工作的难度及复杂性。尤其是在当前高校行政部门日益压缩人员编制的情况下，管理人员对任何一项增加其工作复杂性的改革都会产生畏难情绪。再次是学生的观念。完全学分制的前提假设是给予学生足够的、自主自由选课的权利，但我国的中小学教学一直以固定的课程表上课，学生的主动性较差，到了大学突然又把完全的自主权放给学生，在学生不了解各个学科性质、没有明确的生涯规划的情况下很难达到自主选课的最佳效果，极有可能随便选课抑或是一窝蜂地追随热门课程。

2. 合理地运用市场机制

学分制最大的好处，是能够根据市场的需求变化自由组合市场需求的专业能力和专业知识，也可以根据市场对人才需求的周期长短对人才的培养周期进行自由调节。合理的运用市场的这种公平的调节机制，可以减少高校应用型人才培养的盲目性，促进人才实用性和应用性技能的增强。

3. 优化校内人才培养机制

在短期内无法改变现有地方性大学资源配置模式的当下，为了改变人才培养的单一化、就业无力的现状，可以进行地方性大学组织结构的调整。可以实行学部制与住宿学院制，打破现有的以单一的一级学科为界的学院划分模式，即现有的一级学科按照科学发展融合的规律，将相邻学科组合成一个学部，负责相关的教学工作。在学部之外实施研究中心及研究所制，学生实行本科生院及研究生院制。这样在教师比较集中的情况下，可以改善地方性大学教师不足的现状。将学生集中管理，可以改善由于实施完全学分制，学生自由选课等带来的学生管理问题。

4. 重视协同创新机制的建立

应用型人才与学术型人才的最大不同,主要表现在应用人才的培养注重应用能力的实际运用,而这一能力的培养需要学校、企业、社会与政府的多方合作,实行联合培养,学生在学校学习具体的理论知识,在企业和社会中获得实际的应用能力。这其中政府起到了关键的作用。随着我国“2011 横向联合项目”的启动,作为地方性大学,应该针对地方经济社会发展急需的产业行业,提供急需的人才及科研服务,与当地政府合作,稳定与地方经济企业及社会合作的机制,做到为地方经济社会的发展提供人才和研究等方面的长期服务。这样既可以为学校的未来发展募集一部分资源,改善现有的以学生学费为学校发展的主要资源的尴尬局面,为完全学分制的充分实施奠定资源基础;又可以有针对性地培养实用型人才,为人才的培养建立多渠道、立交式培养模式及机制;还可以切实使地方性大学成为我国高等教育大众化发展的生力军。

参考文献:

- [1]联合国教科文组织. 国际教育标准分类法[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/5c8028e9856-a561252d36fa2.html>.
- [2]杨燕,陈舒怀. 大众化高等教育背景下的学分制改革[J]. 江苏高教, 2003, (5): 54-56.
- [3]冯增俊. 市场机制引入与教育管理体制创新[J]. 比较教育研, 2005(3): 61-65.

来源: 江苏高教/2014年第6期/p90-92

高校实施完全学分制的困境与对策研究

朱雪波¹

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确指出要注重因材施教，要“关注每一个学生的优势潜能，推出分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革”。学分制成为我国高校教学改革过程中社会各界关注的一个热点问题。目前，我国大部分高校实行的学分制是具有中国特色的学分制，各高校根据实际发展情况，分别存在学年学分制、完全学分制、计划学分制以及复合型学分制等多种形式^[1]。其中，学年学分制是大多数高校在教学改革发展过程中的首选，但随着创新型大学发展推进以及创新教育体系的构建，学年学分制已经不能很好适应人才培养的需要，完全学分制将会成为创新型大学发展的必然结果。

一、学分制改革的历程及意义

1. 学分制改革的历程

纵观国内外学者对学分制的研究发现，学分制是推进“教育平等”，构建终身学习型社会的有力措施。追溯学分制的发展历程不难发现，学分制起源于选课制，初衷是为了顺应学生兴趣，追求个性自由发展。1810年，柏林大学创始人、教育家威廉·洪堡提出“大学自治”和“学术自由”的思想，主张学生与教师的选课与授课计划均为自主安排，同时在柏林大学开始推行^[2]。但受当时条件限制，并没有以柏林大学为试点推广为德国各高校的教学管理制度。学分制最终确立和发展推行是在美国。很多学者在对学分制最早在美国确立进行了分析，认为美国首先具备了推广学分制的经济文化因素。比如，陈涛等学者主张美国发达的工业文明及市场竞争催生了高校学分制的产生^[3]，认为学分制的选择要求是由市场的选择以及有选择而诱发的市场竞争决定的，是主观意愿顺应客观需求的一种方式^[4]。除此以外，也有学者认为学分制最早出现在美国，是“实用主义”、“个人至上”的文化价值观的最终产物，在这些价值观的影响下，高等学校较早树立了“学生本位”的价值观念。随后，学分制作为高校改革的重点项目逐渐在英国和日本等发达国家推广开来。

¹朱雪波，温州医科大学教务处副处长，副研究员，武汉大学社会学博士研究生。

五四运动前后，新文化思潮开始在我国传播，追求个性、自由解放成为当时的精神动力，一些教育家开始从日本或者欧美引进了学分制。其中，尤其以文化名人聚集的北京大学为盛。1918年，蔡元培在北京大学确立选课制，成为我国学分制确立的标志^[5]。随后东南大学和清华大学根据学校实际，也纷纷推出具有自身特色的学分制，1922年教育部提出“谋个性之发展”的口号，确定高校“学分制”的政策。此后，大学逐渐确立和推行学分制。1952年，我国开始效仿苏联模式，高等教育也开始全盘苏化，院校设置专业化、学年化。1978年，十一届三中全会召开，提出“实事求是”的指导思想，作出“改革开放”的战略决策。我国高等教育也开始正视我国教育实际，探索符合我国高校实际的学分制。在1985年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确规定减少必修课，增加选修课，实行学分制。而从1993年至今，学分制在我国高校逐渐改进并快速发展。2002年的职业教育大会上，专门针对当前的职业教育发展提出弹性学制，以学分制为核心的教学改革在持续不断的推进。

2. 高校实施完全学分制的意义

完全学分制是以选课制为基础，修满一定学分即可毕业的教学管理制度^[6]。而当前我国大学实施的学分制，大多是学年制基础上的学分制，进一步加强学分制的弹性建设，减轻其对学年制的依赖，实行完全学分制将是高校教学改革的必然趋势。

首先，完全学分制有利于培养学生“理性”、“自主”的文化观念。完全学分制是以“自主选课”为核心，强调的是“理性”、“自主”，在完全学分制的推行过程中，高校从单一化、模式化的人才培养格局，转变成帮助学生“发展个性、成就自我”的平台。学习不再对学生进行硬性的学习年限、课程内容的规定，放弃了单一的年限制度，使学校成为一个传递知识、培养人才的平台。在这个平台中，学生可以充分发挥主观能动性，比如：学生们在选课的过程中能够根据自身实际状况，规划自己的学习专业及方向，培养学生认识自我，规划自我的能力。其次，有利于培养社会需求吻合度高的人才类型。在市场经济体制的调控下，最关键的是社会的需求与选择，完全学分制下的教学管理体制，不再是局限于统一规划的传统教学知识和理念，而是要根据社会经济发展状况以及对职业的需求，及时调整课程设置供学生选择，帮助学生成长为社会需求的栋梁之才^[7]。第三，有利于实施以学生为本的教学理念，促进学生的全面发展。学分制最早在美国确

立在一定程度上就得益于美国“个人至上”的文化理念，不同于学年制，完全学分制忽略学生的学习年限，强调的是学习结果，关注的是学生学习方向和专业的选择，推行的是宽广的课程选择和自我管理的机会^[8]。在这样的教学理念指导下，学生就可以根据对自身的发展规划和当前社会对人才的需求，及时调整个人的知识结构，从而更好地适应社会形式发展，促进个人全面发展，也有利于实行和推进我国高校以人为本的教学改革。第四，有利于促进高等教育整体发展。与传统的学年制相比，完全学分制在修习年限上表现较为灵活，允许学习优异者在修满规定学分的情况下提前毕业，也允许经济条件欠佳的学生或者成绩较差的学生延长修业年限或者暂时中断学业。用较为弹性的修读年限取代刚性规定，在一定程度上表现出高等教育教学过程的“包容性”，又体现了高等教育极大的“开放性”，降低了辍学率，有利于推进高等教育整体发展，同时也能够帮助高等教育成为大众化的“消费品”。除此以外，有利于因材施教，创新人才培养；推进素质教育，优化知识结构，提高教学管理水平。

二、高等学校实施完全学分制的困难

与学年制固定的教学计划相比，完全学分制具有灵活性、机动性以及个性化等特点，完全学分制在我国的改革和施行，打破学年制在高校固有模式的同时，也必然面临高校课程、管理模式、管理手段、师资建设等多重挑战。

1. 课程数量和质量均显不足

完全学分制作为学分制的一种类型，其发展核心和基础是选课制，当前在我国学年学分制的教学管理体制下，高校的课程模式相对单一，课程数量和质量均较为匮乏。主要有以下特征：一是重视必修课的建设，忽视选修课的发展。这主要表现在课程计划的设置上，必修课的数量较多，选修课的数量较少。即便有的学校开设的选修课数量较多，但是在教学计划内，对学生的学习计划中必修课与选修课的比重做了明确的规定，比如某大学本科课程 2014-2015 年第二学期，公共选修课开设 88 门，但是学生选修学分达到 4 个，就是两门课即可，而必修课则已按照专业安排进行了排课规定。二是课程建设缺乏开放性、创新性。学年学分制下，单一、固定的课程“授业模式”，专业对口型人才的培养标准下，教学意味着“教室”+“教师”+“学生”，即单一的课堂灌输成为主要的课程教学形式。强调课程结构的设置，教师按照专业课程事先规定的目标设置进行教学，阻碍和忽视了学生个性和独立性的发展。课程设置以理论灌输课为主，缺乏

与理论同步的实践课，实践课也缺乏较完善的测评标准。三是课程设置过于专门化，课程覆盖面过窄。学年学分制的高校教学模式中，学科界限过严，专业划分比较细，课程设置往往都具有某一专业的专业特色，也是针对某一特定人群的“特色教学”，这就使得课程覆盖面窄、适应人群少。

2. 师资力量难以满足需求

学分制背景下，学校是一个“课程超市”，而里面的商品的“制造者”是教师，教师数量、专业能力、教学水平决定着“课程超市”质量和数量。数量不足和质量不高的师资队伍严重制约着高校学分制的推行，也使学分制条件下学生自主选择课程、选择教师的愿望难以实现。一是教师数量不足。我国 2004 年全国高校本科教学评估开始，《本科教学评估指标体系》中明确规定普通综合类本科院校师生比在 18:1 与 16:1 之间，2010 年教育部公布的高等学校师生比是 17.33 : 1，很多高校实际上远远超过这个比例。二是教师教学水平有待提高。我国传统的高等教育是“条块分割”、专业对口的培养模式^[9]，这样的培养模式下，任课老师自身缺乏宽厚的专业知识和较高的人文素养，知识结构单一，专业面窄，不具备开设新课的能力，一名教师一般只能主讲 1-2 门课程，即使需要承担多门课程，课程质量也不高。学生对知识的渴求和教师能传授知识之间的矛盾突出。三是教师教学理念有待更新。传统观念中将教师定位为教学的管理者、领导者。在教学过程中更是定位为教学的主导者角色。授课过程中拘泥于自身所授专业，以完成教学目标为主要任务，课堂教学采取简单的灌输式教学方法，形式单一，难以激起学生的学习兴趣，忽略学生自身的个性化要求。再加上我国传统的“重集体，轻个人”的文化价值观，教育者往往在培养模式中追求整齐划一，忽略个体发展^[10]。四是教师队伍结构不尽合理。一方面，当前高校教师队伍的年龄结构往往成橄榄形，中坚力量较强、新鲜血液不足，这在一定程度上存在教学疲惫的现象。另一方面，教师配置也存在着专业结构性短缺的问题，基础课及新专业的专任教师缺乏，基础课教师的学历和职称相对低下，助教担任基础课专任教师现象时有发生。

3. 教学管理与教学评价滞后

学分制与学年制有着诸多不同，从管理的角度出发，对制度设计和管理人员的素质提出了更高的要求。学分制的管理体系主要有三部分组成，学籍管理、课程管理和保障体系。学籍管理是核心，课程管理是基础，保障体系是关键。当前

高校在实施学分制过程中，教学管理滞后，表现在以下三个方面：一是教学管理制度不健全。传统的高校教学制度下，学校的教学进度是统一进行学前规划的，教学过程中不需要进行随机调整，具有固定性、长久性。而完全学分制是目标管理模式，强调目标评价，降低了对教学过程的关注度。完全学分制下，学生的学习年限不再受统一限制，完成相应学分就可提前毕业，当然这也就存在中途休学之后在要求时间内继续完成学业的案例，对学校的教学管理制度提出新的挑战。在学生打破专业、年级选课的同时，存在着大量改选、退选课程情况，均要求有相应的管理规定和强有力的信息化手段来保障。而现实是制度不够精细，管理人员的整体素质和计算机应用能力、教务管理系统的支撑能力还不能满足学分制下的学籍成绩和课程管理。二是学生管理模式亟需转变。学年学分制度下，按照行政班级进行管理，行政班级的固定性有利于学校统一安排和管理，而完全学分制弱化了行政班的管理模式，取而代之的是教学班，这就使得班级人数受选课制度的影响，自由度和灵活度增大。而学生的趋易避难的选择倾向也对人才培养的管理目标造成威胁。比如在选课的过程中，学生往往倾向于难度较小的课程，忽略课程本身的内在体系性、逻辑性。在选择教师上，不再按照教学水平或者教学能力的选择标准，而是比较注重考试的难易程度，扭曲了教师评价标准。三是教学评价方式需要转变。学年学分制下的教学评估具有统一性，也有统一的评价考核标准，通常有听课制、期中检查以及期末考核构成，完全学分制下，教师的教学具有灵活性，有权利按照教学进度调整自身的教学内容以及教学形式，比如，可以将某一节教学课变成实践课等，这就给督导考核带来难度。除此以外，学生的毕业年限没有统一的日期标准，而是一个浮动的教学年限成为分批次毕业的对象，这就使得学校没法及时统一对毕业生进行教学评估和就业去向调查。

4. 学生自我管理自我规划能力不足

在父母庇护下长大的大学生，独立性、自觉性不足；在应试教育训练下长大的孩子，自我设计、自我规划的能力不足。当他们遇到学分制选课选专业的时候，不知道怎么选、选哪些课程、修多少学分，由于自主能力不足，容易出现选专业时随大流，缺乏独立思考，与个人的兴趣爱好脱节，没有职业生涯规划概念；选课会选择一些相对简单学分好拿的课程凑学分，导致知识结构不合理；有些学生出现一个学期选 40 学分的课程，远远超过修读能力，结果大量课程考核不合格，影响学习的积极性。同时，自由选课打乱了传统按行政班上课的模式，同学之间、

同学与老师之间的关系不再固定,变动松散疏离,学习效果靠自觉自律难以保证,教学管理作用变弱。同时,由于行政班级打乱,集体活动减少,集体荣誉感组织观念弱化。

5. 教学质量监控难以到位

学分制在强调学生个性发展,充分发挥特长的同时,使得学生在学习生活缺乏应有的约束,不可避免带来质量监控的困难。开放灵活的人才培养方案,导致学生选课的不完整性甚至带有盲目性,选自己喜欢的课程而不估计学科专业的特点;选课的自主性又在一定程度上导致学生学习选择的“趋易性”,容易通过的学分好拿的课程优先选择,这两个选择是很难用制度去规避。同时,由于学分制强调的是结果管理,过程管理不自觉被淡化,更是增加了教学质量监控的难度。

三、高等学校实施完全学分制的对策与建议

在学分制的发展和改进的过程中,美国受本土文化和经济状况影响,根据自身高等教育发展的实际,率先完成对完全学分制度的改革,并建立了一套通用的学分互认和转移机制^[11]。而我国在学分制度的改革过程中,要在立足于本国实际的基础上,学习国外的先进的经验,发展具有我国特色的完全学分制。

1. 大力加强课程建设

首先,丰富课程数量。要实行完全学分制,必须要有足够的课程供学生选择。选课制的有效实施基于质量高、数量多的课程,开设足够数量和高质量的选修课,是学分制赖以生存的基础^[12]。我国普通高校一般能开出的课程在 1500-2000 门左右,哈佛大学一年开出近 2 万门课程,距离非常大。因此,高校必须不断完善建设自身的“课程库”,满足学生选课的多样化要求。二是构建合理的课程结构。学分制下的选课,选课人数达到一定比例后才开课,不然会导致本来就不足的课程资源闲置或浪费。基于此,课程容量和实际选课需要有一定的比例约束,比较合理的比例是:公共基础课容量与实际学生比为 1.5:1;专业基础课程容量和实际学生比例为 1.3:1;专业课容量与实际学生比例为 1.1:1;公共选修课容量与实际学生比例为 2.0:1。三是要提高选修课比例。完全学分制下,建立具有“指导性”意义的教学计划,降低必修课的比例,提高选修课的比例,给予学生自由选择 and 安排课程的权力。四是要充分利用网络信息技术,构建网络课程平台,将优质课程纳入学生可以修读认定的学分范围内。学生通过修读网络平台课程、MOOC 课程、资源共享课程获得的学分,计入到所修学分总数。五是创新课堂教

学形式。改变灌输式授课方法，根据学生兴趣，通过设立专题，学生自主查阅相关文献，开展 PBL、CBL、TBL 教学方式，让学生成为课堂的主人，教师成为课堂的引导者而不是主宰。

2. 提升教师队伍专业水平

首先，提高教师教学水平。丰富的课程和高质量的课程取决于教师水平。教师的教学水平和开课程度决定着选课制度的推行质量。因此，要加强对教师的技能培训，并将学生的反馈评分作为教师课程优劣的一个指标。鼓励教师开课，但开课前提是有选课人数多少的规定，对教学上有突出成就的予以奖励，并将开课数量和质量作为职称评定的重要因素。其次，转变教学教育理念。以学生为中心的理念，最大限度的满足学生需要成为教师开设课程和传授知识的根本驱动力，在课堂上要转变身份，从课堂的主导者变成引导者，要摒弃书本知识灌输的教学方法，要做到点面结合，鼓励学生成为课堂的主体^[13]。第三，优化教师队伍结构。实行完全学分制，需要合理的教师资源。改变当前教师队伍年龄的橄榄形设置，引进新教师，为一线教学注入新鲜血液。“降低”引进人才的重叠性的高标准，学历、资历合理配置，拒绝单纯为了学校科研指标而放弃对教师教学技能的考核。除此以外，可以定期举办教师技能大赛，将教师教学技能作为教师科研的一项主要评价标准，对教师技能表现突出者和创新课程的教师教育者，予以奖励。

3. 创新教学管理制度

(1) 实施本科生导师制。完全学分制体系下学生对学习的选择权和自主权变大，但学生的自我规划和自我设计能力不足，如果没有导师指导，无论是学业还是生活均会受到影响。因此，实行导师制十分必要。本科生导师制源起于 14 世纪英国高等教育，每个导师指导 4-10 个学生，600 多年来一直还流行在欧美众多大学之中。理想的导师来源于优秀的教师、管理人员和科研人员，通过指导学生课外学习、科研实践，帮助学生解决学业上、思想上和生活中的困惑，指导学生合理选课、规划职业生涯等，并以良好的道德、品质和人格给学生潜移默化的影响，真正做到传道授业解惑。

(2) 实行弹性学制。弹性学制是国际教育的一个基本趋势。美国高校大都实施了弹性学制。学生结合自身的学习特点、学习需求和学习节奏自主

安排学习生活，把学生从大学课程的被动接受者变为主动决策者。四年制本科学习年限为 3-6 年，五年制本科生的学习年限为 4-7 年，在这个时间范围内，学生修满规定的学分，就可以毕业。有效实施弹性学制的关键在于学校的顶层设计，把它作为学校的管理制度要求各相关部门进行系统的思考和配合，仅仅由教学部门或者学院推动是无法实施的。因为在弹性学制下，学生可以提早毕业也可以推后毕业，因此在考试制度、宿舍安排、毕业离校派遣、电子注册、学位授予等各个环节均要有系统的设计和安排。

(3) 构建严密有效的质量监控体系。质量是高等学校的生命线，实施学分制其根本目的在于培养高质量的优秀人才。如何构建与学分制相匹配的质量监控体系？一要实施学业预警制度。对于一学期未能修满规定学分的学生，给予学业预警，对于连续两学期未能修满规定学分的学生，予以学业警告；对于第三次被学业警告的学生，给予退学预警。通过这样的一种预警制度，让学生在学习过程中既保持一定的压力，又能发挥出学生学习的积极性。二是要采取绩点制评价学业成绩。绩点制比分数更能体现学习的质量，不同分数绩点不一样。在学生奖学金、三好学生、优秀毕业生、优秀学生干部评选以及学生综合成绩排名中，采用课程绩点进行评比，从而体现学生学习的质量差异，达到发挥学习的积极性、建立学习竞争机制、保证教学质量的目标。三是实行教考分离制度。学分制下同一门课程学生会选择不同的教师，只有采取统一的考核标准和考核内容，才能确保考试的统一性和公平性，从而有效保证学生学习的积极性。

4. 构建与学分制相匹配的管理体系

学分制下的教学管理是以个人为单位的，相对于学年制更为复杂、要求更高，需要利用信息化工具实现有效管理的目标和要求。首先，建立高校内部完善的教务管理系统。“美国大学都有一个学生注册管理中心，也就是一栋大楼(adminis-tration)，该大楼如同一个服务窗口……学生选课、注册、转学、缴费、办学生证、成绩单等都可以在一个楼里面办妥”^[14]。完善的管理体制为完全学分制的有效实施提供重要的支撑，而拥有一个强大的教务管理系统是实现选课、退课、学籍管理、学业评价的基础。通过教务管理系统使得庞大的选课、排课、注册、学籍管理、成绩管理、毕业审核（学位审核）数据处理成为可能。其次，聘请一支专门的网络管理队

伍。高效的教务管理体系需要有一套专门适合高校内部的管理系统，这就需要一支专业的队伍的研发和日常的维护。定时对这批人员进行培训和知识更新，保持这支队伍的专业化、高效工作等，为学分制改革和教务管理工作提供技术支持。第三，使用学分“一卡通”制度。我国高校要逐步完善学生的管理建设，丰富“一卡通”的职能，校园卡与学生证实现统一，校园卡不再仅是“借书”、“吃饭”的凭证，还应该是学生的校园身份的“集合体”，将选课、注册、转学、缴费等全部通过“一卡通”完成，减少人工办理业务的时间，提高效率。推行完全学分制是一项系统工程，是一个渐进的发展过程，中间会涉及到诸多影响因素，加强对学校的内置性改革，同时实现与社会保障的接轨，对有效促进完全学分制在高校的推广，切实保障大学生的主体地位，激发学生的创造性，推动服务性校园的建设具有重要意义。

参考文献:

- [1] 徐华, 郭炳心. 国内外高校学分制发展历史综述[J], 中国科教创新导刊, 2014 (1).
- [2] 陈洪捷. 德国古典大学观及其对中国的影响(修订版)[M], 北京: 北京大学出版社, 2007.
- [3] 陈涛, 再探学分制[J], 现代教育管理, 2013(9).
- [3] 刘斌, 高迎爽. 美国大学学分制推行与发展的背景分析[J], 黑龙江高教研究, 2006 (11).
- [5] 施肇基. 学分制综述与选修课学习指导[M]. 南京: 河海大学出版社, 2005.
- [6] 倪少凯, 陈露晓. 学分制度导引[M], 北京: 中国医药科技出版社, 2006.
- [7] 黄兆信等. 内创业者及其特质对我国高校创业教育的启示[J], 高等教育研究, 2011(9).
- [8] 任淑淳. 学分制管理的若干启示与对策[J], 黑龙江高教研究, 2004 {12}.
- [9] 左树强, 王倩. 浅析学分制下高校课程设置的改革[J], 高等农业教育, 2007 (5).
- [10] 黄兆信, 曾纪瑞. 以岗位创业为导向的人才培养体系研究与实践[J], 教育研究, 2013 (6).

[11] Southern Regional Education Board: Distance learning and the Transfer of Academic Credit: A Report and Recommendations in a Series on Distance Learning Policy Issues. <http://eric.ed.gov/ERIC Web Portal/record Detail>, 2002.

[12] 杨铭, 荀渊. 学分制发展及我国实施学分制的可能与应对[J], 大学(研究与评价). 2009(6).

[13] 黄兆信, 王志强. 论高校创业教育与专业教育的融合[J], 教育研究. 2013(12).

[14] 许江明. 对我校学分制改革的几点思考(J), 江苏科技大学校园网 2005-03-09, <http://hbd.just.edu.cn/column/view1481>.

来源: 高等工程教育研究/2015年第1期/p113-118

●他山之石

弹性的学制 个性化的课表—河南财经政法大学实行完全学分制

河南财经政法大学从 2013 级开始实施完全学分制，学生自由选修自身感兴趣的课程和喜欢的老师，自主安排学业进程，建立自身需要的知识体系，构建个性独特的素质能力结构。

把学习的自主权和主动权完全还给学生

高校教学管理制度改革的关键就是进行学分制改革，把学习的自主权和主动权完全还给学生，让他们建构属于自己的个性化素质和能力结构。河南财经政法大学建立了以选课制为基础，学分计量制和学分绩点制为核心，以弹性学制、专业选择制、主辅修制、学分互认制、免修重修制、学业预警制、学业导师制等为基本内容，构建了“按学分注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式，努力创造条件为学生在选专业、选学程、选课程、选教师等方面提供更大的自主选择空间，扩大学生选择权，为学生个性发展创造条件。

同一个班级的学生课表不同

完全学分制模式打破了学科的界限，打破了专业的界限，也打破了年级、班级界限，学生的年级、班级界限趋于模糊。学生虽然在同一个班级，但由于自主选课程、选教师、选学程，每个学生的课表各不相同，个性化的课表使学生的知识体系和能力结构也异彩纷呈。

3 至 6 年的弹性学制

河南财经政法大学为了实行完全学分制改革，配套建立学分制管理模式下的教学管理制度，涉及学分制人才培养方案及管理办法、转专业管理、选课管理、课程考核管理、本科生导师管理等等。学校实行 3 至 6 年的弹性学制，按学分收费，学生提前修满规定学分可提前毕业。同时，优化课程结构，将课程结构调整分为通识课程、学科基础课程、专业课程和集中实践环节四个一级模块。根据学校实际，进一步增加选修课比例，必修课与选修课比例为 7：3。

大类招生，自主选课

学校按学科大类招生，学科基础课有必修，有选修，学生在 1 至 2 年级可以在专业大类内自由选课。在学年学分制下，某个学期开什么课事先都已作安排，学生自己选择余地很小，但完全学分制下，有了很大的弹性，这也对学生提出了更高的要求，要求他们能学会学习，学会选择，也能对自己的选择负责。学生可以自由选课，对授课老师来说更多的是压力。为此，学校通过评选校长教学质量奖、青年教师教学奖和教学奉献奖等教学奖励措施促进教师的教学质量和教学能力不断提高。

承认网络课程学分

学校引进尔雅通识课、网易公开课等网络课程，学生在网络学习平台修读课程获得成绩和学分可以转换为学校课程成绩和学分；学生修读课程符合规定的条件，可申请免修、免听、重修等。

修读的学分量与缴费挂钩

规定收费标准内，学校自主确定专业注册学费和学分学费。一般来说，学生学费由专业学费和学分学费两部分组成。根据不同的专业类别，学生每学年或每学期缴纳专业注册学费，同时，根据学生实际修读课程（学分）缴纳学分学费。

实施相对成绩管理政策

从 2013 级起，学生课程最终成绩将采用相对成绩记载，相对成绩分为 10 级、5 级和 2 级三种，并用绩点来综合评价学生的学习质量和学习努力程度，且对各段成绩分布有比例要求，打破了学生的“60 分万岁”观念，促使学生学习更加努力。

实施主辅修专业互换制度

从 2014 级开始，学校积极实施主辅修专业互换制，着重强调主修与辅修的相对性，试图建立一种主修专业与辅修专业之间相互转换的机制。学生如完成主修专业规定的辅修课程以及辅修专业人才培养方案规定的全部课程，并达到辅修专业毕业规定的学分及学分绩点，可取得主修专业的辅修专业证书和辅修专业的毕业证书，如符合学校规定的学位授予条件，可授予辅修专业的学士学位，符合双学位授予条件的，且与辅修专业学科门类不同的主修专业可授予双学位。（詹克波）

来源：中国教育报/2015 年 6 月 2 日/第 4 版

●咨询服务

完全学分制背景下高校教师提高教育教学质量的策略研究

赵丹¹

完全学分制是一种把必须取得的毕业总学分作为毕业标准的一种教学管理制度。^①随着国内高校的不断扩招，众多高校相继引入完全学分制，施行完全学分制逐渐成为高校发展的必然趋势。完全学分制为学生创造了更多自由的知识空间，学生有权自主选择课程和授课教师，对于高校教师来说是一个全新的挑战，这就要求教师不断提高自身的课堂教学能力。教师课堂教学能力指的是结合教学理论体系，选择最佳教学方式，达成教学目标的能力，它不仅决定着教育教学的质量，而且决定着课堂教学的成功与否。

本文通过阐述完全学分制实施的必要性，着重探讨教师提升教学质量的方法策略，从课堂教学设计能力、对教学主体的研究和监控能力、课堂教学的组织能力几个方面深入分析，使高校教师对于完全学分制背景下如何提高教育教学质量有一个清晰的认识。

一、高校施行完全学分制的必要性

综合来看，大学生是高校实施完全学分制的最大受益者：一方面，学生能够依据自身的特点，自主地挑选学科课程，挑选上课的时间和教师；另一方面，学生能够灵活地安排适合自己的学习时间、优化自身的知识体系、掌握学习的主动权。具体表现在以下四点：一是选择性。完全学分制充分从学生的个性、喜好、特点出发，有助于学生综合发展，激发学生的主动学习兴趣。学生可以自主选择感兴趣的学科领域，促使学生为今后的就业道路明确方向。二是自主性。完全学分制设置了同一课程多位老师的选择，学生可以结合自身的需求以及教师的授课特点等，自主选择课程教师，充分发挥学生主体意识，而不是被动地接受校方安排。三是能动性。完全学分制更加注重学习过程的考核，偏重于学生能力的测试；一改过去期末纸笔考试的传统模式，这就可以在客观上纠正学生期末考试前临时

¹赵丹(1980—)，女，辽宁锦州人，渤海大学外语教研部，副教授，教育学博士

抱佛脚的侥幸心理,督促学生注重平时的学习过程,将学生的过程学习记录在内,有利于将学生的努力成果明显地区分开来。四是创新性。学生的学习更具创新性、开拓性和开放性特征。在传统本科教育体制中,学生入学前就确定了所学专业,很少有学生会选择其他学科课程。而在完全学分制度下,学生不仅可以学习自己的专业课程,还可以涉猎其他的学科领域,有助于学生拓展知识面,提升综合素质。

总之,在完全学分制背景下,施予学生的约束力减轻了,展现给学生的是更加科学、合理、人性化的学习方案,学生可以自己掌握努力的方向,从而发展和完善自我的综合素质,这也是完全学分制的根本目的。

二、高校教师提高教学质量的策略探讨

完全学分制也对高校教师提出了新挑战。在以往的教学模式中,教师拥有至高无上的话语权和主动地位,学生仅仅是被动接受的客体。在选课和选教师的过程中,不管是年轻教师亦或老教授,都站在同一起点接受学生的选择。有的老师,由于上课生动有趣,寓教于乐,吸引了超过班级最大限额的学生报名;有的老师由于某些原因不被学生认同,遭遇了“下课”的尴尬境遇。完全学分制给高校教师带来了无形的压力,它直接促使教师提升业务水平,进而才能够创新开设更多学生热衷的课程,这不仅使授课教师的业务素质得到提升,而且让学生们大受裨益。在这种情势下,高校教师更要对自己高标准、严要求,多渠道、多途径地提升自身的教育教学质量。

(一) 提升课堂教学设计水平

课堂教学设计是指以有效利用课堂时间,提升课堂教学效率为目标,依照教学对象的特质,教学大纲的要求,科学合理地优化各种教学资源的配置。

1. 以当代理性主义为理念,确立科学的课堂教学目标。课堂教学目标作为教学的前提和基础,如果不够清晰、明确,就会导致教学活动陷入混乱状态;课堂上的引导力和核心力缺失,则无法达到最终的教学要求。纵观我国的教育教学历程,一直存在着以学习知识为重,却忽视能力培养的现象。在高等教育中也不例外,教学大纲中,对于知识习得方面的目标具有明确性,但是对于能力培养方面的内容却较为抽象模糊,由此一来,高校教师容易走入误区,将课堂教学的重心紧紧围绕于知识的讲授,却忽视了学生技能的提升。一旦课堂教学目标局限在

理论知识的讲解上，自然会导致片面重视书本知识和教师讲授，忽略对学生技能的训练、人文素养的熏陶以及正确情感价值观的树立。当今社会的大部分高校学生，存在着一种令人担忧的现象：大学生普遍眼高手低，理论知识丰富，但是实际能力相当欠缺，两者存在明显的反差。

当代理性主义的理念强调技能的培训与习得，该理念认为进行课堂教学活动时，首要任务就是明确学生应达到的能力目标纲要，其中包括外显的行为能力，然后以该纲要为主体核心设计具体的教学分目标，并且明确每一个分目标下包含的能力训练内容。由此，教学活动就能够产生具体可感的实际价值和意义。以此教学观为基点，教师详实地探究教学大纲以及教学计划的要求，通过仔细推敲，可以确定出合理的课堂教学目标：即明确每一节课学生学习和发展的内容，包括习得的知识，掌握的技巧，发展的智力，形成的思想观点以及获得的品质习惯。明确的教学目标能够帮助教学活动的合理开展和进行，同时有利于教师和学生对学习成果进行评价。

2. 以学生发展需要为抓手，合理安排教学内容和方法。课堂教学内容的合理设计有助于全体学生在短暂的时间内吸纳尽可能多的营养。教学内容主要围绕学生的知识结构、心理特征以及发展需要来设计，要“与时俱进”，即课堂设计要体现学科领域的最新动态和成果；要“学以致用”，即把课程理论知识与学生们的实际生活体验及认知紧密联系起来，多为学生创造实践训练机会。课堂教学内容的设计首先要顺应学科知识体系的逻辑性，同时要观照学生学习活动的认知发展特性，即符合知识序以及认知序的要求，此外，还要依照简易顺序，也就是说教学内容的安排与讲授应当直白简明，深入浅出，使学生便于领会和吸收。

课堂教学方法的运用必须顺应学生的需要。大学生的求知欲望强烈，渴望接收到更高层次更加丰富的知识。在迅猛发展的信息时代，充满着多种多样的传播媒介，因此他们可以通过大量的途径获取广博的知识，而且这些途径可能比课堂更加有声有色，活泼有趣。所以，呆板的教学手段，简单的“填鸭”教学模式无法激起学生的学习热情。教师必须多层次、多角度地采用科学先进的教学方法。具体来说，教师应当依照学生的身心特征和实际情况，采用最适合的教学方法，比如自主学习的方法、课堂探究以及课下延伸的方法，特别是要运用学生们偏爱的小组游戏，个性表演、具体案例探究等策略，也可以借助现代信息手段如微信、

QQ 平台等，从而充分发挥学生的主体意识，促使他们创造性思维的激发，有效地提高他们的实践应用能力。

（二）提升对教学主体的研究和监控能力

依据人本主义的教育理论观点，教学过程是师生之间和班集体成员之间人际关系相互影响的过程，全部参与者所表现出来的经验、智力、情感、价值观都可能对教学环境产生影响。^②所以高校教师对于教学主体的研究，包括学生和教师自身，既是课堂教学开展的基点，也是实现课堂有效教学的必要保障。

1. 加强对学生的研究与监控。课堂教学的最终目标是要实现学生的发展需要，所以了解学生，探究学生的特点和需求，加强对学生的研究与监控是必然要求。

“爱”是课堂无声的力量。关心学生的成长应成为教师的必修课，高校教师要提升分析学生以及教育学生的水平，加强对学生个性特点的认识和了解。坚决摒弃仅仅将学生视为消极被动客体的教育模式。分析学生的目的是为了了解掌握学生的基础状态以及学习的支撑性因素。学生的基础状态是指其现有的认知发展水平、学习能力以及心理因素等内容，即他们的起始学习状态，这影响着教育教学活动的开始以及以后的教育全过程。教师可以借助课堂观察、作业、提问、测试等形式把握学生的基础能力。教育工作者只有了解学生的基础状态，才可以制定与之适应的教学手段和方法。与此同时，教师还应仔细探究所教授对象的支撑性因素，具体包括个性、态度、情感等，这些因素会加快或减缓学生对新知识的吸收。教师应当充分把握多种契机了解学生，除了课堂交流之外，还应在课外与学生积极联系，倾心交谈，进而掌握学生目前的学习动向，对课堂教学的理解吸收情况等。教师通过分析学生反馈的信息，能够合理及时地调整教学的内容和结构，改进教学的模式手段，促使课堂教学质量得以提升。

2. 加强对自身的研究与监控。高校教师对自身的监控内容主要包括个性品质、心理素质、教学水平等因素，由于教师个体的差异性，即使不同教师教授相同的课程，采用同样的教学手段，也可能会呈现相异的教学效果。教师应当明确自身的特点，通过对自身进行 SWOT 的细致探究，吸收学生、同事的反馈等手段，全面地研究与监控自身，从而积极改正不足和缺点，探索能够充分发挥自身优势的教学方法，逐渐形成独具个人魅力的教学风格。

在课堂上，教师要把自己当做意识观察的对象，对其进行全面开放的检查、

评价、反馈等一系列监控。主要包含观察自己的教态、仪表、风范以及语言等，同时依照教学的实际情境适时地加以调节和控制。特别是情绪调节这一方面，教师应当时刻关注自己的情绪，保持冷静和理智，避免消极情绪影响到教学活动，也应避免学生的情绪影响到自身的教育行为。

（三）增强课堂教学的组织能力

有效地开展课堂教学活动，达成教学目标与教师的组织能力密不可分，息息相关。

1. 引用合作教育理论，建立师生平等关系。合作教育理论主张合作探究性的教学氛围，提倡师生之间、生生之间的互动与协作，教师和学生不只是知识的教与学的关系，同时也是合作互助关系。教师不应凌驾于学生之上，师生之间的地位应当是平等的。大学生有其自身的特点，他们大部分已经是成人，一方面不再乐意于仅仅充当被动接受者，其主体意识在不断增强；另一方面他们更渴望得到教师的尊重，能够和教师形成和谐融洽、平等互动的关系。所以，依照大学生的心理特征，结合合作教育理论，教师应当积极地与学生建立融洽平等的关系。首先，教学活动应当视为主体之间的互动，在合作交流中，教师不仅仅是知识的拥有者和传授者，还应通过对话形式激发学生的创造性思维，引导他们主动习得新知。其次，教师要尊重学生的意见和想法，乐于吸纳他们的评估和反馈，这样有利于优化师生的心理环境，对学生的学习形成良好的影响。

2. 借助互动理论，营造良好教学氛围。课堂互动教学是一种先进的教学模式，指的是在教师与学生沟通、交流的情境中，教师为顺应学生的学习需求不断优化课堂教学，与此同时，学生也通过适时的反馈和提问以期更好地实现自身的学习需要，双方通过积极配合互动，共同达成教学目的。教师要力求营造愉快轻松、民主和谐的环境氛围，通过对话、讨论、游戏、表演等途径，借助新颖灵活多变的教學情境来引起学生的兴趣，激发学生的热情，调动学生感官参与教学活动，拓展合作沟通范围，促使学生全面地加入到教学活动的进程中来。具体而言，互动性没有统一的实施要求和标准，但是在高等教育教学中，互动应当是更加深入，更高层次的互动。值得一提的是，课堂教学主体之间还是存在差异和区别的，在教师和学生的“对话”中，教师的身份为平等交流的首席，这里指的是学生的自主学习是以教师的科学引导为前提基础的，并不是毫无目的、放任自流的自我学

习和教育。所以，这种互动沟通，对教师的引导组织、掌控全局以及优化教学内容结构的能力提出了很高的要求。

3. 提升语言表达能力，确保有效课堂教学。教师的语言表达能力是实现有效课堂教学的关键因素之一。不管如今的教育技术发展如何迅猛，都不能取代教师的悉心口授。教学语言必须力求简明易懂、精确严谨、音量适度、节奏适中，富有感染力。语言表达能力的增强需要教师自我修养的锤炼和提升，广泛涉猎哲学、历史、人文等综合学科的知识，扩充内在的知识涵养，所谓“腹有诗书气自华”，教师谈吐得体，言语精炼，自然而然会吸引学生的关注，赢得学生的钦佩，这是对高校教师的必然要求，也是学生的心理需求。与此同时，非言语沟通也是颇为重要的，例如教师的表情、手势、身体姿态等方面，运用非言语沟通应当力求真切、准确、自然。非言语沟通贯穿整个教学过程，具有一种潜移默化的巨大影响。

三、结语

随着时代的进步和教育产业的发展，整个社会对于高等教育以及高校教师的教育教学能力提出了越来越高的要求。完全学分制的应运而生，遵循了因材施教、具体分析的原则，在开展的过程中大力推动了教育改革的步伐。高校教师要努力提升自身教育教学能力，才可以“以不变应万变”，不仅能够提高课堂教学的质量，优化课堂教学的效果，重点是可以满足学生的综合发展需求，进而达成教书育人的最终目的。

注释：

①陈欣，苏婕，蔡媛媛. 浅谈完全学分制的优缺点 [J]. 现代交际，2010（10）：171.

②宋春燕，牛道生. 论高校教师提高课堂教学能力的策略 [J]. 湛江师范学院学报，2009（8）：13.

参考文献：

[1] 巨瑛梅，刘旭东. 当代国外教学理论 [M]. 北京：教育科学出版社，2004.

[2] 刘振天. 关于大学理念的再思考 [J]. 高等师范教育研究，1997（5）.

[3] 许高厚，施铮. 课堂教学技艺 [M]. 北京：北京师范大学出版社，1997.

[4] 赵丹. 构建任务驱动教学模式 促进学生自主学习 [J]. 教育与职业，2013

来源：教育与职业/2013年第36期/p82-84

《曲靖师范学院学报》投稿指南

(不收版面费)

《曲靖师范学院学报》是云南省教育厅主管、曲靖师范学院主办的综合性学术理论刊物，其前身是 1982 年创刊的《曲靖师专学报》，1999 年被国家新闻出版总署批准为国际国内公开发行人物，2001 年更名为《曲靖师范学院学报》。《曲靖师范学院学报》现为双月刊，每逢单月 26 日出版，每期 128 页，A4 开本，为国内外公开发行人物(国际标准刊号:ISSN 1009-8879;国内公开刊号:CN53-1165/G4)。近年来，先后荣获“全国高校优秀社科学报”、“全国地方高校优秀学报”、“云南省 A 类(优秀)期刊”、“云南省优秀期刊”、“全国高校优秀社科期刊”、“全国民族地区优秀学报(期刊)”等荣誉称号。

学报实行编委会领导下的主编负责制，由学校党委书记李国疆担任编委会名誉主任，校长浦虹担任编委会主任，副校长孙成科担任主编。

《曲靖师范学院学报》以“坚持双百方针、繁荣学术文化、培育知识创新体系、推进素质目标战略、贴近师范教育改革实践、深入学科教学理论前沿、拓宽科学技术应用转化渠道、促进经济社会综合协调发展”为办刊宗旨，主要为高校教师和广大的科研工作者提供一个服务平台，以展示教学和科研成果，促进学科建设、科学研究和人才培养，从而推动科技文化与学术交流。

《曲靖师范学院学报》主要设有“珠江上游经济文化发展研究”、“文艺学研究”、“数学研究”、“物理化学研究”、“民族文化研究”、“中国高等教育现状与发展研究”等栏目，其中“珠江上游经济文化发展研究”先后荣获云南省优秀栏目、全国高校学报特色栏目、全国民族地区优秀栏目等奖项，“文艺学研究”荣获全国地方高校特色栏目奖项，“数学研究”和“中国高等教育现状与发展研究”获云南省优秀栏目奖。

通讯地址：曲靖市经济技术开发区三江大道曲靖师范学院学报编辑部

邮政编码：655011

电话号码：0874—8998687；0874---8968902

网址：<http://xuebao.qjnu.edu.cn/CN/volumn/home.shtml>

邮发代号：64-84

文稿应依次包括以下内容：题名，作者姓名，作者单位，摘要，关键词，中

图分类号，基金项目，第一作者简介，正文，参考文献，并将前 5 项翻译成英文排在文末。

一、题名应简明、确切，不超过 20 字，必要时可加副标题。作者单位包括单位全称、具体部门、城市名、邮政编码。

二、摘要是文章主要论点的客观陈述，一般不超过 250 字，切忌对文章进行价值评判。关键词一般为 3~8 个，尽量从科技文献出版社出版的《汉语主题词表》中选取。

三、属于省、部级以上立项课题的成果，请注明项目名称及编号。

四、第一作者简介包括职称、学位、主要研究方向。

五、表格采用三线表编制，可适当加注辅助线，但不能用斜线和竖线，应有表序和表题，表序和表题置于表格上方，如有表注则置于表格下方，表内数字要对齐。插图要标明图序、图题。

六、准确区别和使用注释和参考文献。注释是对论文正文中某一特定内容的解释或补充说明，参考文献是正文中直接或间接引用的文献。注释用圈码标注，参考文献用方括号标注。同一参考文献在正文中出现多处，使用顺序编号。

参考文献著录格式：

(一) 期刊文章 [序号] 作者.文献题名 [J].刊名(外文期刊可缩写), 出版年, (期号): 文章起止页.

[1] 张忠玉.本科教学质量: 从监控到决策支持 [J].曲靖师范学院学报, 2008 (3): 55-58.

(二) 专著 [序号] 作者或责任者.文献题名 (: 卷或册) [M]. (翻译者.) 出版地: 出版者, 出版年: 引文页码.

[1] (美) 尼葛洛庞帝.数字化生存 [M].胡泳, 范海燕, 译.海口: 海南出版社, 1997: 278~279.

[2] 向达. 蛮书校注 [O]. 北京: 中华书局, 1962: 233.

(三) 专著和汇编中的析出文献 [序号] 作者.文献题名 [文献类型标识]. (翻译者)//专著或汇编责任者.专著题名 (: 卷或册).出版地: 出版者, 出版年: 引文页码.

[1]郑晓芸. 傣泰民族先民从云南向东南亚的迁徙与傣泰文化圈的形成[M]

//陈吕范. 泰族起源与南诏国研究文集. 北京: 中国书籍出版社, 2005: 247.

[2] 厉兵.采编工作中的语言文字规范 [G] //新闻出版总署教育培训中心. 第6期全国出版社新编辑培训班讲义.2005: 45.

(四) 报纸文章 [序号] 作者.文献题名 [N] .报纸名, 出版年月日(版次).

[1] 复旦大学经济研究中心. 日本韩国模式启示, 银行改革战略再定位 [N]. 21世纪经济报道, 1004-02-17 (03).

(五) 电子文献 [序号] 主要责任者.题名: 其它题名信息 [文献类型标识/载体类型标识] . [引用日期] (出版地: 出版者, 出版年) (发表或更新日期) . 获取或访问路径. (常用电子文献类型标识: 数据库 DB, 电子公告 EB; 载体类型标识: 光盘 CD, 联机网络 OL)

[1] 万锦堃.中国大学学报论文文摘(1983-1993) [DB/CD] .北京: 中国大百科全书出版社, 1996.

[2] 国家统计局云南调查总队. 盘点十六大以来云南城镇居民收入和生活的新变化 [EB/OL] .2009-07-25.

<http://www.bjyouth.com.cn/Bqb/20000412/GB/4216%5ED0412B1401.htm>.

(六) 学位论文、报告 [序号] 作者.题名 [D 或 R] .保存地点: 保存单位, 年份.

[1] 高月明.想象与文学 [D] .南京师范大学文学院, 2000.

(七)技术标准: [序号] 起草责任者.标准代号 标准顺序号-发布年 标准名称 [S] .出版地:出版社,出版年.

[1] 全国信息与文献工作标准化技术委员会出版物格式分委员会.GB/T 12450-2001 图书书名页 [S] . 北京:中国标准出版社,2002.

(八)专利文献: [序号] 专利所有者. 专利题名 [P] .专利国别:专利号,出版日期.

[1] 王杏林.建筑砌块联接件 [P] .中国:CN 1036800,1997-09-27.



吉林动画学院高等教育研究所

总 编：胡维革

主 编：王春利

本期校对：唐莲 史雨静

本期编辑：杨宇飞 丛明慧

封面设计：赵明明

联系电话：0431-81310822

邮 箱：1227702458@qq.com

地 址：计算机中心C1012

